

**Демо-версия контрольно-измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по русскому языку 1-4 классы
(начальное общее образование)**

Пояснительная записка

1. Цель проведения.

Промежуточная аттестационная работа по русскому языку проводится с целью оценить уровень достижения обучающимися, планируемых результатов по предмету. Изучение предмета “Русский язык” в начальной школе направлено на формирование коммуникативной компетенции: развитие устной и письменной речи, грамотного письма и чтения, а также на заложение основ языковой культуры и понимание языка как основы общения и национального достояния. Учащиеся овладевают начальными представлениями о системе русского языка (фонетика, грамматика, лексика) и учатся применять полученные знания на практике.

Итоговая работа направлена на оценку уровня овладения предметными результатами в рамках изучаемого предмета, а также на выявление степени подготовленности к следующему этапу обучения.

2. Форма проведения.

Формой проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 1 классе является диагностическое обследование, во 2-4 классах - диктант с грамматическим заданием.

3. Время выполнения работы.

Отведенное время на выполнение аттестационной работы - 40 минут.

4. Содержание работы.

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Русский язык» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ приказ от 06.10.2009 №373.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286.
- Изменения в ФГОС НОО: приказ Минпросвещения России от 18.06.2025 №467 с 1 сентября 2025 года.
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 №704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".

Локально-нормативные акты:

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся МБОУ "Лицей "Алгоритм"
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО МБОУ "Лицей "Алгоритм"

На основании данных документов разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык».

5. Критерии (рекомендуемые нормы) оценивания.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера); за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное

усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм; ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно; ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо; ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
 - недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Критерии оценивания диагностического обследования учащихся 1 классов

Задание 1.

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Инструкция: Прочитайте слова в 1 задании. Подчеркни те слова, в которых все согласные звуки – мягкие.

Оценка выполнения:

- 0 баллов – допущены 3 ошибки.
- 1 балл – допущены 2 ошибки.
- 2 балла – допущена 1 ошибка.
- 3 балла – задание выполнено верно.

Задание 2.

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Инструкция: Прочитайте слова к заданию 2. Подчеркни те слова, в которых все согласные звуки – твёрдые.

Оценка выполнения:

- 0 баллов – допущены 3 ошибки.

- 1 балл – допущены 2 ошибки.
- 2 балла – допущена 1 ошибка.
- 3 балла – задание выполнено верно.

Задание 3.

Цель: выявить степень овладения звуко-буквенным анализом и умение правильно воспринимать учебную задачу.

Инструкция: Подчеркни те слова, в которых букв больше, чем звуков.

Оценка выполнения:

- 0 баллов – задание не выполнено.
- 1 балл – отмечено правильно одно слово, а другое – ошибочно.
- 2 балла – отмечено одно слова.
- 3 балла – отмечены слова «день», «медведь».

Задание 4.

Цель: выявить степень умения делить слова на слоги, обозначать ударный слог.

Инструкция: Раздели слова на слоги, поставь ударение.

Оценка выполнения:

- 0 баллов – задание не выполнено.
- 1 балл – допущено 2 ошибки
- 2 балла – допущена 1 ошибка
- 3 балла – все слова верно разделены на слоги, верно поставлено ударение.

Задание 5.

Цель: выявить знание написания сочетаний «жи» - «ши».

Инструкция: прочитайте слова. Запишите рядом с каждым словом такое слово, которое обозначает много этих предметов.

Оценка выполнения:

- 0 баллов – задание не выполнено.
- 1 балл – допущены 2 ошибки в написании сочетаний «жи» - «ши».
- 2 балла – допущена одна ошибка.

3 балла – все слова записаны правильно.

Задание 6.

Цель: выявить умение вычленить лишнее

Инструкция: в каждой группе слов (а,б,в) найдите лишнее слово и подчеркните его.

Оценка выполнения:

0 баллов – задание не выполнено.

1 балл – подчеркнуто правильно в одной строке, а две другие – ошибочно.

2 балла – подчеркнуто правильно в двух строках, а в одной – ошибочно.

3 балла – отмечены правильно слова в трех строках «ударный», «вопросительная», «запятая».

Задание 7.

Цель: выявить умение составлять предложение из слов и правильно его записывать.

Инструкция: У каждого из вас на листочке записаны слова. Из них нужно составить предложение и записать его на пустой строке.

Оценка выполнения:

0 баллов – задание не выполнено.

1 балл – предложение составлено верно, но в записи допущены ошибки (не обозначена большая буква и точка в конце предложения).

2 балла - предложение составлено верно, но в записи допущена ошибка (например, предлог записан вместе со словом).

3 балла – предложение составлено и записано верно.

1 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия "звук" и "буква"
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение

4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу, непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова,
	предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

1. Подчеркни слова, в которых все согласные звуки мягкие.

день, плюшка, роща, весна

2. Подчеркни слова, в которых все согласные звуки твёрдые:

кот, мышь, мишка, лужи

3. Подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков:

медведь, пень, мечты, ёлка

4. Раздели слова на слоги, поставь ударение в словах:

Машина, майка, заяц, юла.

5. Запишите рядом с каждым словом такое слово, которое обозначает много этих предметов.

камыш	—	_____

мышь	—	_____

шалаш	—	_____

чиж	—	_____

6. В каждой группе найди «лишнее» слово и подчеркни его.

а) твёрдый, мягкий, ударный, звонкий

б) заглавная, печатная, письменная, вопросительная

в) точка, вопросительный знак, запятая, восклицательный знак

7. Составь из слов предложение и запиши его.

санках, Марина, катается, на

2 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарем учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарем учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"

4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарем учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного

	(услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов

Гроза

В летний день небо затянуло тёмными тучами. Стало тихо. Внезапно послышался гром. Ветер зашумел в кронах деревьев. Начался ливень. Дождь лил как из ведра. После грозы небо прояснилось. На нём показалась яркая радуга. Птички снова начали петь свои песни. Как все кругом стало радостно!

Грамматические задания

1. Подчеркни главные члены предложения в 3 предложении.
2. Над каждым словом в 1 предложении напишите часть речи.
3. Подобрать однокоренные слова и выделить корень в слове *дом*.
4. Вставить в словах безударную гласную и парную согласную. Сначала написать проверочное слово, а потом проверяемое.
прив_зать, в_лнистый, про_ка, ло_ка.

Ключи:

1. Внезапно послышался гром.
2. В (пр.) летний (прил.) день (сущ.) небо (сущ.) затянуло (глагол) тёмными (прил.) тучами (сущ.).
3. дом, домашний, домовый (корень дом)
4. вяжет- привязать, волны- волнистый, пробочка - пробка, лодочка - лодка.

3 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ъ, ь, в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология

4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространенные и нераспространенные предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация

6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

Весна в лесу

Пришла весна. Лес просыпается от зимней спячки. Яркое солнце согревает землю. Появляются первые подснежники. Животные радуются теплу и солнцу. Медведи вылезают из берлог, а белочки скачут по веткам. Из далёких краёв возвращаются птицы и начинают строить гнёзда. Лёгкий ветерок качает молодые деревца. В воздухе чувствуется свежесть и запах талой воды. Как хорошо в весеннем лесу!

Грамматическое задание:

1. Во 2 предложении подчеркнуть грамматическую основу и над каждым словом написать часть речи.
2. Разобрать по составу слова: *тропинка, голодные, подснежник*
3. Сделать морфологический разбор выделенного имени существительного: **В воздухе** чувствуется свежесть и запах талой воды.

Ключи:

1. Лес(сущ.) просыпается (гл.) от (пр.) зимней (прил.) спячки (сущ.).
2. Троп-инк-а, голод-н-ые, под-снеж-ник()
3. В воздухе – сущ. (в чём?), Н.ф. воздух, нариц., неодуш., м.р., 2 скл., П.п., ед.ч., вт.чл.

4 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж

4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределенную форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространенные и нераспространенные предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация

6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объемом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)

7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

Май.

В мае пришла настоящая весна. В ясные дни с голубого неба льются жаркие лучи солнца. Они согревают влажную землю. Высыхают дорожки в саду и тропинки в поле. Река уже разлилась.

К соседней деревне можно добраться только на лодке. Хорошо в это время в берёзовой роще и в поле! Глядишь и удивляешься, как быстро всё изменяется в природе. Листья на деревьях стали распускаться. На солнечной полянке среди травы появились жёлтые, белые и синие цветы.

Вот прилетели стрижи. Это вестники поздней весны. Они мелькают в голубом просторе над полями. Каждую ночь в чаще кустов раздаётся пение соловья.

Грамматическое задание

- В предложении *В мае пришла настоящая весна* выделить главные члены, выписать словосочетания. Над каждым словом указать части речи. Напиши характеристику предложения. Составь схему предложения.
- Разобрать слова как части речи. *Глядишь, берёзовой, (на) деревьях.*

Ключи:

- В (предлог) мае (сущ.) пришла (глагол) настоящая (прил.) весна (сущ.).
Пришла (когда?) в мае. Весна (какая?) настоящая. (Повеств., невоскл., простое, двусост., распротр., неослажн.) [_ _ _] .

2. Глядишь - (что делаешь?) глагол, н. ф. - глядеть, 1-е спряжение, несовершенный вид, ед. число, наст. время, 2-е лицо, сказуемое.

Березовой - (какой?) прил., н. ф. берёзовый, качеств., ед. число, родительный падеж, женский род, определение.

(На) деревьях - (на чем?) сущ., н. ф. - дерево, нариц., неодуш., средний род, 2-е склонение, предложный падеж, множ. число, дополнение.